

EDUCAÇÃO E LUDICIDADE: UMA ESTRATÉGIA POSSÍVEL E NECESSÁRIA

MARIA CRISTINA DO NASCIMENTO BRAGA * ; MARCÍLIA DE LIMA CAVALCANTI † ;
ANTÔNIO NUNES DE OLIVEIRA FILHO ‡

A matemática é uma disciplina que apresenta um grande índice de dificuldade nos diversos níveis de ensino. Em se tratando do processo de ensino-aprendizagem do surdo enfrenta-se uma barreira a mais, a Linguagem Brasileira de Sinais (LIBRAS), pois a maioria dos educadores não tem acesso a essa formação e os surdos nem sempre são oralizados. Então, buscar metodologias que viabilizem o diálogo entre ouvintes e surdos é uma estratégia possível e necessária. Assim trazemos o fanzine - uma mídia alternativa criada com total liberdade de expressão - como proposta de educação inclusiva, onde podemos construir conceitos, disseminar e aplicar idéias, tornando a linguagem matemática acessível e compreensível, desenvolvendo o interesse pela disciplina e desmistificando-a como ciência. Contribuindo, portanto, para a diminuição dos índices de reprovação e evasão escolar, para o desenvolvimento do senso crítico e para uma aprendizagem significativa do aluno surdo.

Palavras-chave: ensino de matemática, educação de surdo, jogos matemáticos.

Referências

- [1] ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSNAJDER, F. - *O Método nas Ciências Naturais e Sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa*. 2ª ed. São Paulo: Pioneira, 2001.
- [2] BRASIL. - *Declaração de Salamanca e linhas de ação sobre necessidade educativas especiais*. Tradução: Edílson Alkmim da Cunha. 2ª ed. Brasília: CORDE, 1997.
- [3] _____. - *Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica*. Brasília, 2001.
- [4] BRASIL, MEC/SEESP. - *Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos*. Brasília, 2001.
- [5] BUENO, G. S. J - *A nova LDB e as necessidades educativas especiais*. Cadernos CEDES, Campinas/SP, n. 46, p. 27-35, 1998.
- [6] CARVALHO, J. M.; SIMÕES, R. H. S - *Prática pedagógica como forma social ou como conteúdo institucionalizado: o que dizem os periódicos brasileiros*. Artigo publicado em CDROM da XXI ANPED. GT Formação de professores. Caxambu, MG, 1999.
- [7] SASSAKI, R. K. - *Inclusão: construindo uma sociedade para todos*. Rio de Janeiro: WVA, 1997.
- [8] SKLIAR, C. (ORG.). - *A invenção e a exclusão da alteridade deficiente a partir dos significados da normalidade*. In: Revista Educação e Realidade, Porto Alegre, v. 24, n. 2, p. 15-33, 2000.
- [9] ROJAS, J. - *A representação em símbolo da Interdisciplinaridade num processo grupal*. São Paulo, 1991. (Dissertação de Mestrado - PUC-SP).
- [10] _____. - *A Interdisciplinaridade na ação Didática: momento de arte/magia do SER professor*. São Paulo, 1997.
- [11] SANTA, M. P. DOS S. (ORG.)(1997) - *O lúdico na formação do educador*. Petrópolis, RJ. Vozes.

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), Av. 13 de Maio, 2081 - Benfica, Fortaleza - CE, Brasil, kcrisn@hotmail.com

†IFCE, CE, Brasil, marciliamat@hotmail.com

‡IFCE, CE, Brasil, nunesof@yahoo.com.br

[12] VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. (1988) - *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone.

[13] VYGOTSKY, L. S. (1993) - *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes.