

Os Números Inteiros no Ensino Fundamental

Pedro L Malagutti¹ e Yuriko Y Baldin²

Resumo: O texto apresenta um Curso de Aperfeiçoamento destinado a professores que lecionam do 6o. ao 9o. anos do Ensino Fundamental. Os temas são abordados pensando na aplicação prática em sala de aula e, por isso, os conteúdos são entremeados com discussões pedagógicas, acompanhados de jogos e atividades sobre os números inteiros.

O objetivo fundamental deste curso é fornecer ao professor um *material didático* de apoio ao ensino de números inteiros, a partir do 6o ano do Ensino Fundamental. É muito comum o professor de Matemática desse ano encontrar alunos com dificuldade em acompanhar o estudo deste novo conceito de números, por apresentar deficiência no conhecimento de números naturais, que deveria trazer dos primeiros ciclos do Ensino Fundamental. Também é frequente o professor encontrar alunos nas classes do 8o e mesmo do 9o ano que mostram domínio insuficiente dos significados e das técnicas que envolvem os números inteiros.

Este curso foi elaborado para auxiliar o professor a enfrentar estes desafios, sendo também apropriado para ajudar a formação dos alunos dos cursos de licenciatura.

O curso está estruturado em capítulos, cujo capítulo introdutório traz referências a dificuldades na aprendizagem desses números e uma breve fundamentação da teoria de números inteiros como se estuda nos cursos de licenciatura, para melhor compreensão das atividades propostas. O material do curso se inicia com um capítulo de diagnóstico de falhas na compreensão do aluno sobre diversos tópicos da teoria de números inteiros, por meio de problemas aplicados, jogos e exercícios. Então, um material de apoio é fornecido para recuperar o entendimento por meio de capítulos de conteúdo e métodos. As atividades são desenvolvidas utilizando-se de metodologias de Resolução de problemas (de diagnóstico e desafios), Manipulações de materiais concretos (construção e montagem de experimentos didáticos que, de fato, promovam a aprendizagem) e Jogos (introdutórios, exploratórios e para expansão de conceitos).

¹ Universidade Federal de São Carlos, Departamento de Matemática, São Carlos, SP, dplm@dm.ufscar.br

² Universidade Federal de São Carlos, Departamento de Matemática, São Carlos, SP, yuriko@dm.ufscar.br