

## **PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS PARA A CONSTRUÇÃO DA PARABOLA E DA HIPÉRBOLE.**

Maria Zoraide M C Soares

Miriam Sampieri Santinho

Rosa Maria Machado

Wilson Roberto Rodrigues

### **RESUMO**

O experimento busca proporcionar ao aluno uma oportunidade de associar a curva obtida pela secção de um cone por um plano a uma condição, que a caracteriza. Com esse intuito, foi elaborada uma seqüência didática em que se parte da manipulação de objetos concretos, como cones de massa e placas de cartolina e que culmina na constatação de que a curva obtida apresenta uma propriedade, que é constatada ainda no nível de manipulação. Entende-se que a constatação da existência dessa propriedade instigará o aluno a investigar e assimilar com mais profundidade os fundamentos matemáticos envolvidos, substituindo progressivamente, com a mediação do professor, as validações de caráter perceptivo pelas de caráter dedutivo. Para atingir esse objetivo, foi necessário fornecer um processo gráfico para a obtenção dos focos de cada uma das cônicas, que só será justificado ao final do trabalho, após a formalização do estudo. A antecipação dessa justificativa tiraria o foco da constatação da condição que define cada uma das cônicas. Acreditamos que esse caminho possibilite uma construção significativa do conceito das cônicas produzindo uma gradação de níveis de abstração, em que a passagem do concreto para o simbólico faça o papel de mediadora entre procedimentos de caráter meramente perceptivos para os de caráter dedutivo, conforme a proposta de Parzyz (2001).