



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ

Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos – FAFIDAM

Departamento de Matemática

TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS: UM PERFIL DAS UNIVERSIDADES NORDESTINAS

Autores:

Mariana de Brito Maia

Depto. de Matemática, Universidade Estadual do Ceará – UECE/FAFIDAM

Márcia Gabriele Gonçalves de Sousa Lima

Depto. de Matemática, Universidade Estadual do Ceará – UECE/FAFIDAM

Marília Saraiva Chagas

Depto. de Matemática, Universidade Estadual do Ceará – UECE/FAFIDAM

Mônica Paula de Sousa

Depto. de Matemática, Universidade Estadual do Ceará – UECE/FAFIDAM

Wanderley de Oliveira Pereira

Depto. de Matemática, Universidade Estadual do Ceará – UECE/FAFIDAM

Acácio de Lima Freitas

Professor / Orientador - Depto. de Matemática, Universidade Estadual do Ceará – UECE/FAFIDAM

INTRODUÇÃO

Este trabalho propõe-se a construir um perfil da formação universitária dos professores de matemática no Nordeste, com vistas ao uso de novas tecnologias em sala de aula. Para tal propósito realizamos um levantamento dos fluxogramas dos cursos de licenciatura em matemática, afim de identificar a presença de disciplinas laboratoriais sobre o tema. Podendo assim proceder a uma avaliação sobre que tipo de profissionais as universidades estão levando às escolas.

MÉTODOS

Este trabalho foi realizado durante o decurso da disciplina de Laboratório do uso de novas tecnologias, sendo uma das produções para conclusão da mesma. Utilizou-se um levantamento de dados acompanhado de uma análise comparativa.

CONCLUSÕES

A formação de professores para o uso de novas tecnologias em sala de aula ainda é um aspecto em que o sistema educacional brasileiro deixa muito a desejar.

No tocante às tendências dessa formação, quando ela acontece, nota-se um predomínio da informática como metodologia. Assim na formação inicial há uma propensão ao trabalho com o computador e com softwares educativos. Apesar do trabalho com o vídeo ainda estar muito presente por conta das coleções da TV Escola que são parte do acervo da sala de multimeios de todas as escolas publicas estaduais, o uso do LEI se torna a cada dia uma realidade mais forte no cotidiano educacional.

Acreditamos que está formação poderia ser mais equilibrada, de forma atender melhor as necessidades de aprendizagem do aluno outras áreas poderiam ser exploradas, como o uso da calculadora, ou mesmo o do vídeo, afinal nem sempre há uma preparação do professor para fazer uso correto desses recursos tão comuns ao cotidiano do aluno.

Palavras-chaves:

Tecnologias Educacionais

Educação Matemática

Formação de Professores